

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец детского творчества Петроградского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ДДТ Петроградского района  
Решение от 31.08.2022  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 114-ДОП от 31.08.2022  
Директор ДДТ  
Петроградского района  
А.Д. Семенцов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Спортивный авиамоделизм»**

Срок реализации – 3 года  
Возраст обучающихся – 7-17 лет

Разработчики:  
Соколов Сергей Витальевич, педагог  
дополнительного образования.  
Соколов Сергей Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный авиамоделизм»** (далее- ДОП), разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

### **Направленность программы — техническая.**

Программа направлена на развитие интереса детей к инженерно-техническим технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующей развитию инженерного мышления. В процессе освоения программы у обучающихся будет формироваться технологическая и инженерная грамотность – способность конструировать модели летательных аппаратов и воплощать свои идеи в жизнь.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучающихся от 7 до 17 лет, как мальчиков, так и девочек.

Наличие базовых знаний и специальных способностей о области авиамоделизма не требуется.

### **Актуальность программы:**

Программа отвечает запросам современных детей и их родителей и обусловлена общественной потребностью в творческих активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения. Авиамоделизм способствует практическому усвоению школьных программ по математике, физике, химии и черчению, а также компенсирует у обучающихся пробелы в физической и психологической подготовке

Постройка летающих моделей – первый шаг в «большую авиацию». Но дети становятся на него задолго до того, как перед ними возникает вопрос о будущей профессии. Для них это, прежде всего, увлекательная игра. Вряд ли моделизм так бы интересовал детей едва ли не с дошкольного возраста потому, что он дает возможность практически познакомиться с элементами авиационной техники, с физическими основами полета. Эти цели понятны взрослым, понятны и старшеклассникам, а детей привлекает не столько познавательная, сколько игровая сторона авиамоделизма, возможность сделать своими руками модель, летающую «совсем как настоящий самолет», запускать ее, то есть играть в авиацию. Не будет преувеличением утверждение о том, что подросток, запустивший в воздух модель самолета, мысленно управляет ею, вернее – настоящим самолетом.

### **Отличительные особенности программы.**

В процессе изготовления, учащиеся проходят несколько этапов: выполнение простейших расчётов, чертежей, изготовление модели и испытание её в действии.

Программа позволяет учащимся не только познакомиться с техниками постройки парусных моделей, но и самостоятельно изготовить и запрограммировать некоторые элементы электроники, необходимой для управления моделью.

В процессе изготовления применяются новые технологии автоматизированного производства (лазерная ЧПУ резка и фрезеровка). Важно, что учащиеся получают представления о современных композитных материалах и методах их применения.

### **Объем и срок освоения программы.**

Весь период обучения по данной программе – 432 часа

2 года обучения:

Первый год обучения - 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа.

Второй год обучения - 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа.

### **Цель и задачи программы.**

#### **Цель программы:**

Развитие творческих технических способностей учащихся в области спортивного авиамоделизма.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- ознакомить учащихся с историей развития авиастроения
- ознакомить с принципами построения моделей самолетов
- обучить основным принципам постройки моделей самолетов
- обучить работе с материалами, применяемыми в моделизме, при помощи ручных инструментов;
- обучить принципам управления модели самолета.

##### **Развивающие:**

- развить у учащихся способность к техническому творчеству и обучить навыкам, для него необходимым;
- привить культуру труда.

##### **Воспитательные:**

- Способствовать формированию усидчивости, настойчивости, аккуратности;
- Способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности;
- Способствовать воспитанию чувства взаимопомощи, умения сотрудничать, быть частью одной команды;
- Способствовать развитию стремления к совершенствованию навыков и умений, желания выполнять более сложные работы, осваивать более сложные техники.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района;
- Программы развития учреждения;
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности программы;
- связях с социальными партнерами (творческие, социокультурные проекты и т.д.).

*Воспитательный компонент ДОП* реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

*Воспитательный потенциал занятия* предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих материалов (мультифильмов, презентаций и др.) для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

*Воспитательные эффекты* ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;

- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,

- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;

- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;

- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

### **Планируемые результаты:**

#### *Предметные результаты:*

##### *Учащиеся*

- познакомятся со свойствами материалов (бумаги, фанеры, древесины, пенопласти) и клея;
- овладеют основными навыками работы с ручным инструментом;
- овладеют основными техниками расчёта моделей;
- овладеют основными приёмами постройки моделей самолетов

#### *Метапредметные результаты:*

##### *Учащиеся*

- разовьют пространственное мышление, внимание, память, мелкую моторику;
- разовьют конструкторские способности;
- приобретут опыт конструктивно выстраивать последовательность действий и планировать свое время при реализации своих творческих идей;
- приобретут коммуникативные способности, такие как готовность к общению, умение формулировать свои мысли, передавать знания и информацию собеседникам.

#### *Личностные результаты:*

##### *Учащиеся*

- разовьют чувство взаимопомощи, умения сотрудничать, добиваться намеченной цели;

- сформируют трудовой навык: будут аккуратно относиться к оборудованию, содержать рабочее место в порядке, использовать материалы бережно и экономно.

### ***Организационно-педагогические условия реализации программы.***

***Язык реализации программы*** – русский язык.

#### ***Форма обучения:***

1. очная
2. возможна очно-заочная с использованием технологии дистанционного обучения.

#### ***Особенности реализации программы.***

– Программа практикоориентированная, в процессе освоения программы, обучающиеся осваивают технику и оборудование, создавая модели различных моделей самолетов. Содержание программы включает в себя элементы проектной, технологической и конструкторской инженерной деятельности.

– Активными участниками образовательной деятельности являются родители (законные представители), которые совместно с педагогом организуют образовательный процесс и выезды на соревнования различного уровня. В коллективе существует наставничество: более опытный и старший оказывает поддержку и помочь младшему учащемуся.

#### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Начальный этап обучения по программе (1 год) предполагает самостоятельное изготовление учащимися простейших моделей с использованием шаблонов и простейших чертежей. Эти модели, учащиеся представляют на соревнованиях по авиамодельному спорту.

Этап изготовления моделей моделей самолетов (2-й год) предполагает изготовление более сложных моделей уже не по шаблонам, а по комплектам чертежей, предложенных педагогом для самостоятельного выбора учащимся. Важность данного этапа заключается в том, что у учащихся в результате решения творческих задач развивается потребность к рационализации и изобретательству, поскольку одну и ту же деталь можно сделать различными способами. Одним из результатов обучения является изготовление учащимися одной спортивной модели с дальнейшим представлением её на различных соревнованиях.

Также возможно использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется также в каникулярное время.

#### ***Условия набора в коллектив.***

В группу первого года обучения принимаются все желающие по заявлению родителей, без предварительного отбора.

Возможен дополнительный набор обучающихся в группу второго года обучения по результатам собеседования.

#### ***Условия формирования групп.***

Группы разновозрастные. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год и последующие годы обучения по результатам собеседования.

#### ***Количество обучающихся в группе.***

Списочный состав группы формируется согласно учебно-производственному плану, в соответствии с санитарными нормами:

- первый год обучения — не менее 15 человек;
- второй год обучения — не менее 12 человек.

### ***Формы проведения занятий.***

- Учебное занятие – изучают техники постройки моделей и приёмы работу с ручным инструментом.
- Тренировка – учащиеся настраивают модели и оттачивают навык запуска моделей.
- Соревнование – учащиеся соревнуются между собой в запуске моделей.

### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии.***

В ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Спортивный авиамоделизм» используются следующие формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- Индивидуальная: учащиеся самостоятельно изготавливают детали моделей и отрабатывают отдельные навыки.
- Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).
- Групповая: дети командами работают над решением поставленной задачи.

### ***Материально-техническое оснащение программы.***

Для реализации программы необходимы: помещение мастерской с современным оборудованием: станки по дерево- и металлообработке; комплекс оборудования для 3-Д моделирования с использованием лицензионных программ, приборы, инструменты, материалы в расчёте на каждого обучающегося в объединении.

### ***Кадровое обеспечение.***

Занятия проводит педагог дополнительного образования.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1-й год обучения**

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности в авиамодельной лаборатории.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Общие сведения об авиации и авиамоделизме.	13	9	4	Педагогическое наблюдение
3	Общее знакомство с простейшими ручными инструментами и материалами.	10	5	5	Контрольное задание
4	Изготовление простейшей модели метательного планера.	48	19	29	Практическая работа
5	Изготовление простейшей резиномоторной модели.	65	25	40	Практическая работа
6	Игрование кордовой модели самолёта для закрытых помещений с электрическим двигателем.	42	15	27	Практическая работа
7	Введение в спортивный авиамоделизм. Соревнования с изготовленными моделями.	34	12	22	Контрольное задание
8	Итоговое занятие	2	1	1	Анализ творческих работ
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>87</b>	<b>129</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2-й год обучения**

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Общие сведения об авиации и авиамоделизме. Техника безопасности в авиамодельной лаборатории.	12	11	1	
3	Материалы, инструменты и техники применяемые в современном моделизме.	14	13	1	
4	Постройка кордовой модели с электродвигателем для обучения пилотажному полёту.	67	8	59	
5	Обучение пилотажному полёту.	33	13	20	
6	Введение в современные средства управления полётом.	24	12	12	

7	Постройка свободнолетающего планера класса F1H.	48	3	45	
8	Настройка модели планера. Обучение запуску свободнолетающих моделей.	6	3	3	
9	Спортивный авиамоделизм. Правила соревнований. Тактика. Соревнования с изготовленными моделями.	8	1	7	
10	Итоговое занятие	2	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>66</b>	<b>150</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
1-го года обучения  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Спортивный авиамоделизм»**

**Задачи 1-го года обучения**

**Обучающие:**

1. Познакомить учащихся с общедоступными материалами, такими как бумага, древесина/фанера и пенопласт и обучить навыкам работы с ними.
2. Познакомить учащихся с простейшими техниками постройки летающих моделей
3. Объяснить принцип полёта аппаратов тяжелее воздуха.

**Развивающие:**

1. Развить конструктивные способности.
2. Развить творческие способности.
3. Сформировать минимальный навык работы руками.

**Воспитательные:**

1. Способствовать формированию усидчивости, настойчивости, аккуратности
2. Способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

Учащиеся

- познакомятся со свойствами материалов (бумаги, фанеры, древесины, пенопласта) и клеёв;
- овладеют основными навыками работы с ручным инструментом;
- овладеют основными техниками расчёта авиамоделей;
- овладеют основными приёмами постройки летающих

*Метапредметные результаты :*

Учащиеся

- разовьют пространственное мышление, внимание, память, мелкую моторику;
- разовьют конструктивные способности;

*Личностные результаты:*

Учащиеся

- разовьют чувство взаимопомощи, умения сотрудничать, добиваться намеченной цели;
- разовьют стремление к совершенствованию навыков и умений.

## **Содержание программы 1 - го года обучения**

**Тема "Общие сведения об авиации и авиамоделизме".**

**Теория**

Историческая справка об авиации, принцип полёта планеров, самолётов и их моделей. Название основных деталей самолётов .

**Тема "Общее знакомство с простейшими ручными инструментами и материалами".**

**Теория**

Работа с линером, карандашом и линейкой. Свойства древесины, фанеры, шпона. Приёмы работы с пенопластом. Методы склейки, виды клея. Абразивные материалы. Техника пиления ручным лобзиком.

**Практика**

Изготовление деталей по шаблонам, изготовление деталей по чертежам, перенос чертежа на заготовку, Вырезание деталей из пенопласта, бумаги, шпона; выпиливание деталей лобзиком; строгание рубанком, обработка деталей наждачными брусками.

**Тема "Изготовление простейшей модели метательного планера".**

**Теория**

Принцип полёта планера. Отличия планера от самолёта. Крыло и его профиль. Понятие центра тяжести (центра масс). Методы регулировки летающей модели.

**Практика**

Постройка модели метательного планера, её декорирование, регулировка и запуск.

**Тема "Изготовление простейшей резиномоторной модели".**

**Теория**

Понятие воздушного винта. Отличие резиномоторной модели от модели планера. Резиновый жгут как накопитель энергии.

**Практика**

Постройка прямолетающей резиномоторной модели для закрытых помещений, её регулировка и запуск.

**Тема "Изготовление кордовой модели самолёта для закрытых помещений с электрическим двигателем".**

**Теория**

Отличие полёта кордовой модели от полёта свободнолетающей модели. Электрический ток и электромотор. Компромисс между скоростью и возможностью полёта на малых скоростях.

**Практика**

Постройка кордовой модели. Навыки пайки.

**Тема "Введение в спортивный авиамоделизм. Соревнования с изготовленными моделями".**

**Теория**

Правила соревнований и как нужно вести себя на соревнованиях.

**Практика**

Тренировки. Участие в соревнованиях разного уровня

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
2-го года обучения  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Спортивный авиамоделизм»**

**Задачи 2-го года обучения**

**Обучающие:**

1. Познакомить учащихся с современными материалами, применяемыми в моделизме.
2. Познакомить учащихся с техниками постройки объёмных летающих моделей.
3. Познакомить учащихся с простейшими методами автоматики (в том числе и электронной).

**Развивающие:**

1. Развить конструктивные способности.
2. Развить творческие способности.
3. Усовершенствовать навык работы руками.

**Воспитательные:**

1. Способствовать формированию усидчивости, настойчивости, аккуратности
2. Способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности

**Содержание программы 2-го года обучения**

**Тема "Общие сведения об авиации и авиамоделизме. Техника безопасности в авиамодельной лаборатории".**

**Теория**

Историческая справка об авиации, принцип полёта планеров, самолётов и их моделей.

**Тема "Материалы, инструменты и техники применяемые в современном моделизме".**

**Теория**

Типы древесины. Определение слоя древесины. Материалы, применяемые для обтяжки моделей. Композитные материалы.

**Практика**

**Тема "Постройка кордовой модели с электродвигателем для обучения пилотажному полёту".**

**Теория**

Построение симметричного аэродинамического профиля. Сборка фюзеляжа на стапеле. Плоский набор. Объёмный набор крыла. Органы управления моделью.

**Практика**

Изготовление деталей и сборка кордовой пилотажной модели, а так же изготовление ручки для её управления.

**Тема "Обучение пилотажному полёту".**

**Теория**

Обучение прямому полёту и некоторым фигурам высшего пилотажа.

**Практика**

Обучение прямому полёту и некоторым фигурам высшего пилотажа.

**Тема "Введение в современные средства управления полётом".**

**Теория**

Фиталь. Механический таймер. Электронный таймер.

**Практика**

Изготовление некоторых деталей для электронного таймера и его настройка.

**Тема "Постройка свободнолетающего планера класса F1H".**

**Теория**

Построение цифрового чертежа нервюры крыла и компоновка листа для лазерной резки.  
Простейшие понятия о жёсткости и прочности.

### **Практика**

Сборка чемпионатной модели планера с объёмным крылом и стабилизатором.

### **Тема "Настройка модели планера. Обучение запуску свободнолетающих моделей".**

### **Теория**

Планирование, аэродинамическое качество, подъёмная сила и сопротивление.

Восходящие потоки воздуха.

### **Практика**

Запуск модели с леера в спокойную погоду, в ветреную погоду, поиск восходящих потоков

### **Тема "Спортивный авиамоделизм. Правила соревнований. Тактика. Соревнования с изготовленными моделями".**

### **Теория**

Правила соревнований и как нужно вести себя на соревнованиях.

### **Практика**

Тренировки. Участие в соревнованиях разного уровня

## **Планируемые результаты**

### *Предметные результаты:*

#### *Учащиеся*

- познакомятся со свойствами материалов (древесины, фанеры, композитных материалов) и клеёв;
- усовершенствуют навыки работы с ручным инструментом;
- овладеют основными техниками расчёта авиамоделей;
- познакомятся с методами проектирования деталей модели на компьютере

### *Метапредметные результаты:*

#### *Учащиеся*

- разовьют пространственное мышление, внимание, память, мелкую моторику;
- разовьют конструктивные способности;

### *Личностные результаты:*

#### *Учащиеся*

- разовьют чувство взаимопомощи, умения сотрудничать, добиваться намеченной цели;
- разовьют стремление к совершенствованию навыков и умений.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Литература для педагога и детей**

1. Болонкин А.А. Теория полёта летающих моделей. М.: ДОСААФ, 1968.
2. Вилле Р. Постройка летающих моделей - копий. М.: ДОСААФ, 1986.
3. Гаевский О.К. Технология изготовления авиационных моделей. М.: Оборонгиз, 1953.
4. Гаевский О.К. Авиамоделирование. М.: Патриот, 1990.
5. Голубев Ю.А., Канышев Н.И. Юному авиамоделисту. М.: Просвещение, 1979.
6. Готтесман В.Л. Профили для летающих моделей. М.: ДОСААФ, 1958.
7. Ермаков А.М. Простейшие авиамодели. М.: Просвещение, 1989.
8. Заворотов В.А. От идеи до модели. М.: Просвещение, 1988.
9. Иллюстрированный авиационный словарь для молодёжи. М.: ДОСААФ, 1964.
10. Капковский Я. Летающие крылья. М.: ДОСААФ, 1988.
11. Каюнов Н.Т., Назаров А.Ш., Наумов Н.С. Авиамодели чемпионов. М.: ДОСААФ, 1978.
12. Куманин В.В. Регулировка и запуск летающих моделей. М.: ДОСААФ, 1959.
13. Лебединский М.С. Лети, модель! М.: ДОСААФ, 1970.
14. Мерзликин В.Е. Радиоуправляемые модели планеров. М.: ДОСААФ, 1982.
15. Миль Г. Электрические приводы для моделей. М.: ДОСААФ, 1986.
16. Моляко В.А. Техническое творчество и трудовое воспитание. М.: Знание, 1985.
17. Павлов А.П. Твоя первая модель. М.: ДОСААФ, 1979.
18. Фомин В.И., Назаров А.Ш. Авиамодельный спорт. М.: ДОСААФ, 1985.

### **Интернет-источники**

<http://forum.modelsworld.ru/> - форум моделлистов

[Stepik — Бесплатные онлайн-курсы.](#)

[Цифровое образование и обучение Mozaik \(mozaweb.com\)](#)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной (для второго года обучения), текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го года. Промежуточный контроль проводится в конце 1-го года обучения.

В реализуемой образовательной программе «Спортивный авиамоделизм» используются следующие **формы выявления результатов:**

- педагогическое наблюдение
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ
- выполнение практических заданий педагога,
- тематические беседы
- контрольное задание
- творческие работы

Используются следующие **формы фиксации результатов:**

- информационная карта
- фото
- видеозапись
- отзывы детей
- дипломы, грамоты, благодарности

**Формы предъявления результатов:**

- фото
- видеозапись
- презентация творческих работ
- портфолио достижений

**«Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы учащимися»**

Дополнительная общеобразовательная программа:

Педагог дополнительного

образования \_\_\_\_\_

Группа и год обучения: \_\_\_\_\_ Дата заполнения:

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели									Общий суммар ный балл	Урове нь освое ния		
			Личностные результаты			Метапредметны е результаты			Предметные результаты						
			L1	L2	L3	M1	M2	M3	P1	P2	P3				
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

**Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов**

**-низкий уровень: от 0 до 15**

**-средний уровень: от 16 до 30**

**-высокий уровень от 31 до 45**

**ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
С ВЫДЕЛЕННЫМИ КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Личностные результаты.**

	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Степень выраженности</b>	<b>Баллы</b>	<b>Формы выявления результативности</b>
<b>Л1</b>	<b>Познавательная активность</b>	Проявление желания узнать новую информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Низкий уровень</b> (не проявляет желания узнать новую информацию)</li> <li>- <b>Средний уровень</b> (с интересом слушает, но не задает вопросы)</li> <li>- <b>Высокий уровень</b> (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)</li> </ul>	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, опрос
<b>Л2</b>	<b>Самооценка (ориентационное качество)</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>низкий уровень</b> (занышенная оценка себя по результатам достижений);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (заниженная оценка себя по результатам достижений);</li> <li>- <b>высокий уровень</b> (нормальная оценка себя по результатам достижений)</li> </ul>	0-1 2-3 4-5	Опрос
<b>Л3</b>	<b>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</b>	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>низкий уровень</b> умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога);</li> <li>- <b>высокий уровень</b> (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)</li> </ul>	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, взаимообучение детей.

### Метапредметные результаты

	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Степень выраженности</b>	<b>Баллы</b>	<b>Формы выявления результативности</b>
M1	<b>Умение подбирать и анализировать специальную литературу</b>	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>низкий уровень</b> умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>- <b>высокий уровень</b> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	0-1 2-3 4-5	Анализ
M2	<b>Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)</b>	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>низкий уровень</b> умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога);</li> <li>- <b>высокий уровень</b> (самостоятельно и систематически организует своё рабочее место)</li> </ul>	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
M3	<b>Умение слушать и слышать педагога и друг друга</b>	Адекватность восприятия информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>низкий уровень</b> умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);</li> <li>- <b>высокий уровень</b> (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)</li> </ul>	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

## Предметные результаты

	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Степень выраженности</b>	<b>Баллы</b>	<b>Формы выявления результативности</b>
<b>П1</b>	<b>Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</b>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>низкий уровень</b> (ребенок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема знаний, предусмотренных программой);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более <math>\frac{1}{2}</math>);</li> <li>- <b>высокий уровень</b> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</li> </ul>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, опрос.
<b>П2</b>	<b>Владение специальной терминологией по тематике программы</b>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>низкий уровень</b> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>- <b>высокий уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul>	0-1 2-3 4-5	Собеседование, педагогическое наблюдение, тестирование.
<b>П3</b>	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>низкий уровень</b> (ребенок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> предусмотренных умений и навыков);</li> <li>- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>);</li> <li>- <b>высокий уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</li> </ul>	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание, педагогическое наблюдение.